

LYCEE Dr LACROIX

<https://docteur-lacroix.mon-ent-occitanie.fr/>

PROJET D'ETABLISSEMENT 2023-2026



TABLE DES MATIERES

Etat des lieux	2
Axe stratégique 1 - Accompagner tous les élèves vers la réussite	11
Axe stratégique 2 - Accompagner tous les élèves vers une orientation positive...	15
Axe stratégique 3 – Volet culturel Tracer des perspectives, Donner aux élèves « des racines et des ailes »	21
Volet numérique.....	25
Projet Vie Scolaire	27

ETAT DES LIEUX

Caractéristiques du lycée

Le lycée Dr Lacroix est un établissement du centre-ville de Narbonne. Il propose la voie générale, la voie technologique et les études dans le supérieur.

Les effectifs

Le lycée scolarise quelques 1200 élèves-étudiants chaque année. Le secteur de recrutement du lycée comprend une partie du centre de Narbonne, une zone en REP et des communes des Corbières Maritimes.

L'établissement connaît une forte attractivité en raison de son image et de son identité caractérisée par la richesse des enseignements artistiques proposés mais aussi de l'offre plurielle de langues vivantes, dont l'ABIBAC. Le bac Sciences et Techniques de Laboratoire (STL) et le BTS Analyse de Biologie Médicale (ABM) complète une carte des formations du lycée assez originale dans l'académie.

Les effectifs hors-secteur sont importants. Chaque année, quelques 170 élèves relevant d'autres lycées intègrent notre établissement.

Evolution des effectifs									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Evolution	1272	1265	1315	1205	1183	1150	1172	1129	1160

Effectifs second cycle général & techno.					
	2018	2019	2020	2021	2022
2DE DETERMINATION	362	-	-	-	-
2NDE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE	-	387	417	436	402
PREMIERE SCIENTIFIQUE SVT	131	-	-	-	-
PREMIERE LITTERAIRE	95	-	-	-	-
PREMIERE ECONOMIQUE ET SOCIALE	103	-	-	-	-
1G Hist. arts/Hist.-géo./Hum.	-	8	4	11	7
1G Hist. arts/Hist.-géo./Langues	-	3	2	5	4
1G Hist. arts/Hist.-géo./Maths	-	-	-	-	2
1G Hist. arts/Hist.-géo./SES	-	-	-	1	4
1G Hist. arts/Hist.-géo./SVT	-	-	-	-	1
1G Hist. arts/Hum./Langues	-	7	13	4	15
1G Hist. arts/Hum./Maths	-	1	-	1	3
1G Hist. arts/Hum./SES	-	1	4	3	6
1G Hist. arts/Hum./SVT	-	-	2	1	-
1G Hist. arts/Langues/Maths	-	2	2	-	-
1G Hist. arts/Langues/NSI.	-	1	-	-	-

1G Hist. arts/Langues/SES	-	4	1	4	8
1G Hist. arts/Maths/Phy.-ch.	-	5	2	1	1
1G Hist. arts/Maths/SES	-	-	-	1	1
1G Hist. arts/Maths/SVT	-	-	-	1	-
1G Danse/Hist.-géo./Hum.	-	1	1	2	2
1G Danse/Hist.-géo./Langues	-	3	3	-	1
1G Danse/Hist.-géo./SES	-	-	-	2	-
1G Danse/Hum./Langues	-	5	2	5	1
1G Danse/Hum./Maths	-	-	-	-	1
1G Danse/Hum./SES	-	1	4	2	5
1G Danse/Hum./SVT	-	1	-	-	1
1G Danse/Langues/Maths	-	1	-	-	-
1G Danse/Langues/SES	-	-	1	2	2
1G Danse/Maths/Phy.-ch.	-	-	1	1	-
1G Danse/Maths/SES	-	1	1	1	-
1G Danse/Maths/SVT	-	1	-	2	1
1G Danse/Phy.-ch./SVT	-	1	-	-	-
1G Danse/SVT/SES	-	1	1	-	1
1G Hist.-géo./Hum./Langues	-	16	27	7	7
1G Hist.-géo./Hum./Maths	-	-	-	-	2
1G Hist.-géo./Hum./SES	-	29	21	25	32
1G Hist.-géo./Hum./SVT	-	-	1	-	2
1G Hist.-géo./Hum./Théâtre	-	3	4	4	2
1G Hist.-géo./Langues/Maths	-	2	4	1	-
1G Hist.-géo./Langues/SES	-	29	22	21	22
1G Hist.-géo./Langues/SVT	-	1	1	6	2
1G Hist.-géo./Langues/Théâtre	-	1	1	1	1
1G Hist.-géo./Maths/Phy.-ch.	-	3	5	3	1
1G Hist.-géo./Maths/SES	-	13	8	21	14
1G Hist.-géo./Maths/SVT	-	6	1	1	1
1G Hist.-géo./Maths/Théâtre	-	-	-	-	1
1G Hist.-géo./NSI./SES	-	8	-	-	-
1G Hist.-géo./NSI./SVT	-	3	-	-	-
1G Hist.-géo./Phy.-ch./SES	-	4	-	-	-
1G Hist.-géo./Phy.-ch./SVT	-	2	-	-	-
1G Hist.-géo./SES/Théâtre	-	-	-	1	3
1G Hist.-géo./SVT/SES	-	6	11	11	17
1G Hist.-géo./SVT/Théâtre	-	-	-	-	1
1G Hum./Langues/SES	-	1	3	2	6
1G Hum./Langues/SVT	-	2	-	-	1
1G Hum./Langues/Théâtre	-	3	5	7	11
1G Hum./Maths/SVT	-	2	1	1	2
1G Hum./Maths/Théâtre	-	1	-	-	1
1G Hum./Phy.-ch./SVT	-	1	-	-	-
1G Hum./SES/Théâtre	-	-	-	3	4
1G Hum./SVT/SES	-	4	-	-	1
1G Hum./SVT/Théâtre	-	-	1	-	-
1G Langues/Maths/NSI.	-	5	5	2	2

1G Langues/Maths/Phy.-ch.	-	3	5	1	2
1G Langues/Maths/SES	-	5	5	4	4
1G Langues/Maths/SVT	-	4	2	6	4
1G Langues/Maths/Théâtre	-	-	-	-	1
1G Langues/NSI./SVT	-	-	-	-	1
1G Langues/Phy.-ch./SVT	-	1	-	-	-
1G Langues/SES/Théâtre	-	1	1	1	1
1G Langues/SVT/SES	-	2	-	-	4
1G Maths/NSI./Phy.-ch.	-	17	18	15	23
1G Maths/NSI./SES	-	2	1	4	3
1G Maths/NSI./SVT	-	5	2	1	1
1G Maths/Phy.-ch./SES	-	3	3	3	6
1G Maths/Phy.-ch./SVT	-	73	81	93	59
1G Maths/Phy.-ch./Théâtre	-	-	-	1	-
1G Maths/SVT/SES	-	1	4	3	6
1G Phy.-ch./SVT/SES	-	2	-	-	-
1G SVT/SES/Théâtre	-	1	-	-	1
1-STL BIOTECHNOLOGIES	48	-	-	-	-
1-STL BIOCHIMIE-BIOLOGIE-BIOTECHNOLOGIE	-	35	30	46	45
TERMINALE SCIENTIFIQUE SVT	121	136	-	-	-
TERMINALE LITTERAIRE	90	90	-	-	-
TERMINALE ECONOMIQUE ET SOCIALE	92	107	-	-	-
TERMINALE GENERALE	-	-	303	279	293
T-STL BIOTECHNOLOGIES	50	47	-	-	-
T-STL BIOCHIMIE-BIOLOGIE-BIOTECHNOLOGIE	-	-	34	31	42
Total niveau lycée GT	1092	1115	1071	1091	1101
Effectifs Sections de Technicien Supérieur					
	2018	2019	2020	2021	2022
1BTS2 ANALYSES DE BIOLOGIE MEDICALE	30	31	29	42	43
2BTS2 ANALYSES DE BIOLOGIE MEDICALE	28	26	29	27	37
Total BTS et assim	58	57	58	69	80

La réforme du baccalauréat a permis aux élèves de personnaliser leur parcours. Ainsi, plus de 75 « menus » d'Enseignements de Spécialité sont demandés par les élèves de 2nde.

La complexité des emplois du temps et le nombre important d'enseignants concernés dans les conseils de classe nous invitent à relever de nouveaux défis.

- Depuis 2 ans, le BTS ABM bénéficie d'une demi-section supplémentaire. Au regard du nombre d'abandons assez élevé, la pérennité de cette demi-classe risque d'être posée.

ETAT DES LIEUX

Population scolaire

1er cycle & 2nd cycle GT (rentrée 2022)

Professions et Catégories Sociales regroupées des parents	Etab	Public + Privé Acad	Public + Privé Région
Cadres supérieurs et enseignants	24,0	28,4	32,2
Cadres moyens	13,4	12,6	13,6
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	33,9	30,9	28,6
Ouvriers et inactifs	27,0	24,5	22,5
Non renseignée	1,7	3,6	3,1

Pourcentage d'élèves résidant en QPV - 2022 - 2023	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
% d'élèves résidant en QPV	8,0	6,7	8,3	8,0

QPV : Quartier Politique de la Ville

Indice de Position Sociale (rentrée 2022)

	Etab	Public + Privé Acad	Public + Privé France
Niveau lycée GT	110,5	112,8	114,8
BTS	96,9	98	98,3
Ensemble des élèves	109,5	115	117

INDICE DE POSITION SOCIALE

Définition : Indice reflétant l'origine sociale moyenne des élèves d'un établissement

Cet indicateur mesure l'origine sociale des élèves d'un établissement. Plus l'indice de position sociale (IPS) est élevé, plus les élèves sont en moyenne d'origine sociale favorisée. Plus il est faible, plus les élèves sont d'origine défavorisée socialement. En effet, à chaque couple de PCS correspond une valeur quantitative, d'autant plus élevée que les PCS sont considérées comme favorables à la réussite scolaire de l'élève. Par exemple, l'indice d'un élève :

- *dont le père exerce une profession libérale et dont la mère est enseignante vaut 170.*
- *dont la mère est commerçante et dont la PCS du père n'est pas renseignée vaut 109. Les valeurs de l'IPS sont comprises entre 45 et 185.*

Depuis la rentrée 2022, l'élève est retiré du champ du calcul lorsque les PCS de ses deux parents sont non renseignées.

Le contexte social des élèves du lycée Dr Lacroix est semblable à ce que l'on mesure dans l'Aude, à savoir une majorité de familles des catégories employés, artisans, commerçants et agriculteurs/Ouvriers et inactifs. Les besoins en personnels qualifiés du secteur social sont importants. Les conditions de vie des élèves conditionnent le bon déroulement de leur scolarité.

Au-delà de l'accompagnement des services du Santé/Social/Psychologique et du soutien/accompagnement pédagogique, l'ouverture culturelle doit également faire l'objet des objectifs à poursuivre ou à atteindre.

Parcours scolaires

Evolution du taux de redoublement en fin de seconde GT depuis la rentrée 2017

En %	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Etab	0,8	0,8	0,6	0,0	0,2	2,5
Public + Privé Acad	3,8	4,7	3,9	3,0	3,5	3,6
Public + Privé France	3,8	4,3	3,6	2,8	2,9	3,1

A la hausse en 2022, le redoublement ou le maintien est demandé majoritairement par les familles. Le taux de réussite des élèves doublant est faible.

Taux de passage de seconde GT en première GT à la rentrée 2022

	Etab	Public + Privé Acad	Public + Privé France
1ère STMG	6,7	14,4	13,6
1ère STL	6,9	1,3	1,1
1ère STI2D	2,8	4,6	4,8
1ère ST2S	3,7	4,2	3,6
1ère Générale	69	62,9	66,1
1ère TMD/Hôtellerie	0,2	0,5	0,5

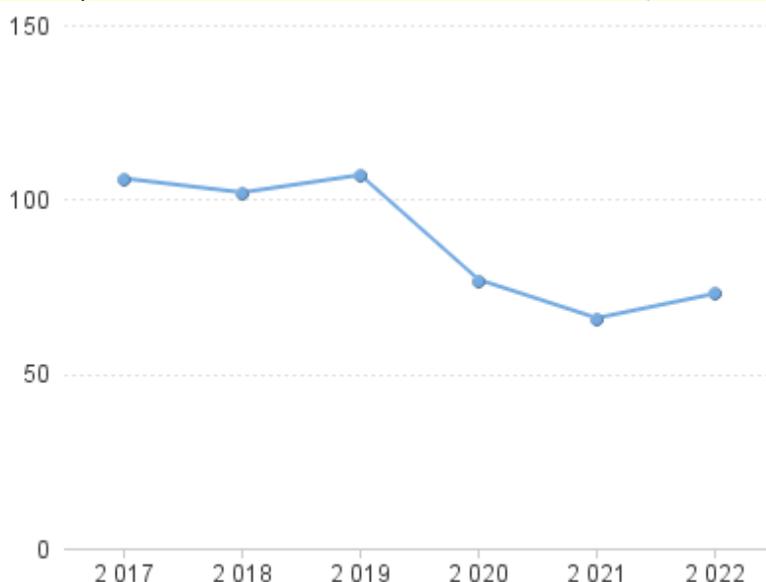
Evolution du taux de réorientation de seconde GT en seconde PRO depuis la rentrée 2017

En %	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Etab	0,8	0,8	0,3	0,8	1,0	0,2
Public + Privé Acad	2,1	1,9	1,5	1,6	1,7	1,4
Public + Privé France	1,3	1,2	1,0	1,0	1,0	0,9

ETAT DES LIEUX

Le taux d'orientation vers la 1ère générale est supérieur aux autres lycées en comparaison des données académiques ou nationales. La 1STL proposée au lycée recrute davantage dans la cohorte d'élèves de 2nde de notre lycée si l'on compare les données à celles de l'académie ou de la France.

Sections Linguistiques (rentrée 2022)	
Sections linguistiques	Effectif
Section Bi-Nationale	46
Section Européenne	27



Résultats scolaires

Evolution du taux de réussite						
Baccalauréat général	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Taux de réussite - L	95	91	97	97	-	-
Taux de réussite - ES	85	91	90	97	-	-
Taux de réussite - S	90	90	89	99	-	-
Taux de réussite - GENE	90	90	92	98	95	94
Evolution de la valeur ajoutée						
Baccalauréat général	2017	2018	2019	2020	2021	2022
VA / L	+ 4	+ 1	+ 7	+ 1	nd	nd
VA / ES	- 5	- 2	0	- 1	nd	nd
VA / S	- 3	- 4	- 2	0	nd	nd
VA / GENE	- 2	- 3	+ 2	0	- 3	- 2

ETAT DES LIEUX

Evolution du taux de réussite						
Baccalauréat technologique	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Taux de réussite - STL	84	89	94	89	91	97
Taux de réussite - TECH	84	89	94	89	91	97
Evolution de la valeur ajoutée						
Baccalauréat technologique	2017	2018	2019	2020	2021	2022
VA / STL	- 10	- 5	+ 4	- 9	- 3	+ 5
VA / TECH	- 10	- 5	+ 4	- 9	- 3	+ 5

Evolution du taux de réussite au BTS

Spécialités des services	2017	2018	2019	2020	2021
Taux de réussite - services	88	96	82	96	83
Taux de réussite académique	85	85	85	93	94
Taux de réussite France	84	83	82	89	92

Evolution du taux d'accès

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Taux d'accès - 2nde-bac	71	75	86	89	87	92

Evolution de la valeur ajoutée

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
VA / 2nde-bac	- 4	0	+ 2	0	- 3	+ 5

Evolution du taux d'accès

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Taux d'accès - 1ère-bac	92	92	93	94	91	96

Evolution de la valeur ajoutée

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
VA / 1ère-bac	- 1	0	+ 2	- 2	- 5	+ 1

Le taux d'accès d'un élève de 2nde au baccalauréat évolue de manière sensible selon les années. En 2022, ce taux est très satisfaisant et montre la capacité du lycée à faire réussir les élèves qui y entrent. D'autant plus que, comme indiqué plus haut, le taux de passage en 1ère générale est plus important qu'ailleurs. Il faut tâcher de pérenniser cette bonne direction.

ETAT DES LIEUX

Taux de redoublement global en classe de Terminale - 2022 - 2023

	Etab	Public + Privé		France
		Dépt	Acad	
Redoublement	3,9	3,2	2,4	2,7

Taux de passage de Terminale **GT en CPGE** - 2022 - 2023

	Etab	Public + Privé		France
		Dépt	Acad	
Passage en <u>CPGE</u>	2,9	5,1	6,7	7,2

Le redoublement en Terminale était important en 2022. Les questions d'orientation, d'accompagnement des élèves à besoins particuliers et du traitement de l'absentéisme sont des pistes de progrès à travailler. De la même manière, le nombre d'élèves en CPGE ne correspond pas au potentiel de nos élèves. L'ambition scolaire doit occuper une place plus importante dans le Parcours Avenir, même si les questions de mobilité peuvent expliquer en partie ces chiffres.

Absences du 1^{er} septembre au 09/06/2023

Niveau	T1	T2	T3	Total Année 2022/223	Total Année 2021/22
			En %		
2 ^{nde}	6.76 %	14.16 %	14.75 %	11.89	9.89 %
1 ^o	6.86 %	11.30 %	15.41 %	11.25	9.98 %
1 ^o STL	5.82%	10.68%	09.88%	8.79	9.98 %
Terminale	8.32 %	12.61 %	19 %	13.31	10.48 %
TSTL	6.49%	9.40%	12.87%	9.5	12.44%
BTS 1 ^{ère} année	12.16 %	16.31 %	12.15 %	13.54	8.81 %
BTS 2 ^{ème} année	7.14%	8.2 %	15.78 %	10.37	7.9%
Total Classes	7.32%	12.89 %	15.02 %	11.74	10.4 %

Ces chiffres incluent tous les motifs d'absence sauf les sorties pédagogiques et les stages passerelles. Les élèves démissionnaires et les élèves absentéistes chroniques (pour pathologie ou situations particulières) sont également comptabilisés ce qui influe sur les résultats. Les grèves nombreuses cette année ont perturbé la scolarité et les statistiques.

ETAT DES LIEUX

On note une forte augmentation de l'absentéisme cette année surtout au dernier trimestre pour les classes de terminale.

Depuis quelques années, l'absentéisme des élèves augmente dès la 2nde. Phobies scolaires, CNED, signes de mal-être, demandes d'emploi du temps adapté, ... ont atteint des chiffres jusque-là méconnus. Le volume des situations complexes à traiter met les équipes dans la difficulté. Cela oblige toute la communauté éducative à s'emparer de ces sujets. Le projet d'établissement se doit d'accorder une priorité à ces problématiques.

Accompagner tous les élèves vers la réussite

Axe de progrès 1 : Accompagner au mieux les élèves vers la réussite

1 : renforcer les compétences informatiques des élèves (TICE)

Evaluation formative à PIX

Avoir un tutoriel PIX depuis la page d'accueil du site du lycée + mettre un rappel sur le site pour se connecter régulièrement 3 séances PIX minimum en SNT en 2^{nde} + au moins une fois en 1ere et Terminale en AP

Demander plus souvent aux élèves de rendre le travail en format numérique

2. Renforcer la liaison collège-lycée

Etablir une liaison collège lycée :

Rencontre entre enseignants des collèges de secteurs du lycée. Il conviendra de bien préciser l'objectif et le contenu de cette/ces rencontre(s).

Immersion d'une journée entière de quelques élèves choisis par les enseignants de collège de 3^{ème} (prise des transports en commun pour les jeunes A préciser

Organiser des rencontres disciplinaires inter-degrés

Elaborer un référentiel des attentes à l'entrée au lycée cf LSU et LSL

3. Favoriser un bon climat scolaire dans un lycée exigeant et bienveillant

Favoriser l'engagement citoyen : Mieux communiquer sur les actions de MDL, CVL, EDD (éco-délégués), solidarité par Tutorat ... en utilisant les heures d'Accompagnement Personnalisé de manière plus systématique et en favorisant les actions collectives au sein du lycée (banalisations lors d'actions / événements culturels, RDV conviviaux en fin de période...)

Confort des classes et espaces extérieurs, locaux propres et accueillants

Maintien et développement des lieux de convivialité de l'ensemble de la communauté éducative Concertations avec le CVL plus fréquentes

4. Exploiter le temps de l'Accompagnement Personnalisé

Concertation et rédaction d'une méthodologie commune.

Mettre en place un groupe de travail avant la fin de l'année scolaire 2022-2023 pour programmer l'AP sur le 1er trimestre en 2^{de} (proposition : dont 3 séances consacrées aux TICE).

Formation des enseignants à la pédagogie différenciée, sur l'aide aux devoirs, sur l'aide aux EBEP

5. Utiliser les HSE de l'enveloppe « Je réussis au lycée » et du RCD

Mettre en place le soutien nécessaire selon les besoins

Agir sur les EDT autant que possible pour aligner des plages horaires disponibles

Organiser la communication pour améliorer la réactivité lors des absences

AXE STRATEGIQUE 1

Accompagner tous les élèves vers la réussite

Axe de progrès 1 : Accompagner au mieux les élèves vers la réussite

6. Promouvoir l'ambition scolaire et l'ouverture culturelle pour les élèves en QPV et/ou de milieux sociaux-économiques peu favorisés

Poursuivre les Cordées de la Réussite en partenariat avec l'UPVD

7. Mieux accompagner les EBEP

Favoriser les échanges entre les familles et les équipes : inciter les parents à participer à la première réunion parent-professeur de septembre et réserver un créneau dédié aux EBEP (en fin de réunion) par classe à préciser

PAP : Associer systématiquement les enseignants à l'élaboration des PAP

Harmoniser les protocoles d'aménagements par discipline.

Formation : Former la communauté éducative à la différenciation dans des classes à 35 élèves

8. Améliorer la communication

Diffuser les événements ou les manifestations, la présence d'intervenants extérieurs sur l'agenda. Mieux valoriser l'agenda Pronote.

Actualiser les infos en particulier sur les enseignements de spécialités (EDS). Bien vérifier les informations et souligner les liens avec le BOEN. Favoriser l'ENT et le Webmail.

Favoriser la communication avec la Vie scolaire pour être informé des «situations sensibles» dans les limites des règles de confidentialité (GSD et les professeurs principaux en particulier).

Elaboration d'une charte de la communication (choix du canal, codes d'utilisation,) :

- Travail sur la fréquence de diffusion des notes ?
- Calendrier prévisionnel annuel des actions / manifestations / réunions / obligations administratives

9. Donner du sens aux valeurs de la République

Programmer les temps forts dès la rentrée : devoir de mémoire, journées thématiques, ...

Intégrer ces temps forts dans la scolarité des élèves et / afin de les intégrer dans la mesure du possible dans les progressions disciplinaires

AXE STRATEGIQUE 1

Accompagner tous les élèves vers la réussite

Axe de progrès 1 : Accompagner au mieux les élèves vers la réussite

10. Promouvoir des actions positives en faveur de l'environnement

Développement des projets avec les acteurs locaux (associations, PNR, ...)

Sensibiliser aux questions d'actualité dans et à l'extérieur du lycée (santé, alimentation, bien être, sécurité...)

Favoriser les temps périscolaires afin d'attiser la curiosité des élèves face à leur environnement

AXE STRATEGIQUE 1

Accompagner tous les élèves vers la réussite

Axe de progrès 2 : Mieux accompagner TOUS les élèves et lutter contre le décrochage scolaire

1. Identification et traitement de l'absentéisme

Identification des absences (en lien avec le contrôle continu ; le stress GSED, relais à la communauté éducative, commissions absentéisme)

2. Tutorat

Mise en place de **nouvelles dynamiques** de transmission (non pyramidales) : Elève-élève ou professeur-élève

3. Prévention conduites à risque

Développer le relais avec les associations (AIA11, MDA, CIDFF) et l'établissement (interventions infirmière)

4. Gestion du stress et de l'anxiété

Travail sur la fréquence de diffusion des notes, réflexion sur le sens de la NOTE travail sur les évaluations et la notation

Impulser une réflexion sur les temps d'évaluation en tant que repères de progression pour l'élève. Envisager la disparition des mentions infantilisantes sur les bulletins ?

Développement de la sophrologie, **du travail sur l'estime de soi**
Amélioration de la communication en direction des familles

5. Communiquer sur l'orientation

Valorisation de la filière technologique comme parcours d'excellence (STL et BTS)

AXE STRATEGIQUE 2

Accompagner tous les élèves vers une orientation positive...

Axe de progrès 1 : L'élève acteur de son Parcours Avenir

1 Favoriser l'égalité des chances Susciter de l'ambition auprès des élèves

Tutorat entre pairs : Accompagner la collaboration entre élèves dont on sait qu'elle est efficace (Instaurer des binômes, trinômes, quadrinômes de travail dans chaque classe de seconde au cours du 1er trimestre en AP ? Inscrire dans leur EDT un temps dédié pour le travail en équipes ?)

Soutien et remédiation.

Multiplier les échanges avec des étudiants du supérieur (dont des élèves qui ont eux-mêmes rencontré des difficultés durant le secondaire).

Multiplier les échanges avec des étudiantes de sciences pour encourager l'orientation des filles dans les sciences.

Multiplier les échanges entre les élèves de 1ère et les élèves de 2nde pour préparer le choix des spécialités.

Encourager à faire des vœux hors académie (De l'Aude aux grandes écoles...)

Encourager à faire des vœux ambitieux (CPGE...)

Élargir la présentation des filières technologiques aux élèves de 2nde afin qu'ils aient un aperçu plus général (ST2S/STAV/STMG/STI2D...)

Permettre aux élèves volontaires de 2nde de faire des immersions dans les EDS de 1ère générale ou en 1ère STL dans l'établissement.

Continuer et Renforcer le dispositif des cordées de la réussite.

2. Favoriser le suivi individualisé des élèves

Mieux cibler certaines séances d'AP en autorisant les professeurs ponctuellement à ne prendre que quelques élèves de la classe pour un meilleur suivi et accompagnement sur la question de l'orientation.

Travail en collaboration avec le CDI à développer

3. Accompagner les élèves en difficulté au lycée général et technologique

Développer les stages passerelles pour les élèves en difficulté

Maintenir le module « estime de soi ».

Élargir les échanges avec la Psy-EN de l'établissement pour une meilleure prise en charge des élèves.

AXE STRATEGIQUE 2

Accompagner tous les élèves vers une orientation positive...

Axe de progrès 1 : L'élève acteur de son Parcours Avenir

4. Revaloriser la voie technologique

Favoriser les mini-stages d'observation aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'établissement

Organiser des présentations des séries technologiques présentes sur le bassin en AP

Organiser une réunion en direction des familles afin de faire connaître l'offre de formation du bassin et les débouchés qu'offre la voie technologique.

AXE STRATEGIQUE 2

Accompagner tous les élèves vers une orientation positive...

Axe de progrès 2 ... Par des actions collectives de la communauté éducatives menées dans l'établissement

1. Rendre plus lisible les actions menées dans l'établissement sur l'orientation

Élargir la journée porte ouverte à tous les niveaux (3ème et lycéens) avec intervention d'anciens élèves pour témoigner de leur parcours pour que cette journée puisse servir aux élèves déjà scolarisés au sein de l'établissement.

Communiquer les informations type « orientation » sur la page du lycée dans une dédiée (ex : dates journées portes ouvertes des établissements du supérieur de l'académie...).

Construction d'un listing des intervenants extérieurs dans un document accessible à tous (salle / date / horaire...) avec affichage sur l'écran de l'accueil du lycée.

Élargir toute communication sur l'orientation aux familles par message ENT / Mails.

2. Élaborer une stratégie commune des professeurs principaux sur l'information à l'orientation durant l'AP

Accentuer la formation des élèves à l'utilisation de ParcoursSup
Favoriser les séances d'AP en ½ groupe quand cela est possible
Construction d'un « kit orientation » pour les séances d'AP à destination des professeurs principaux afin de permettre une formation homogène des élèves sur leur orientation.

3. Mobilisation de toute la communauté éducative

Formation de la communauté éducative aux fonctionnalités de ParcoursSup

Faire intervenir des professeurs des autres filières technologiques (ST2S/STMG/ STAV/STi2D...)

Approfondir la collaboration avec les Psy-EN de l'établissement

4. Favoriser le lien avec les études supérieures

Mettre en place un « Annuaire des anciens élèves » pouvant intervenir au lycée sur des heures d'AP ou bien répondre directement aux sollicitations de nos élèves par échanges de mails.

Créer une amicale des anciens élèves, vivier de personnes susceptibles d'intervenir auprès de nos élèves ?

Favoriser les rencontres des professeurs avec les établissements du supérieur de l'académie pour une meilleure transmission des orientations envisageables aux élèves.

Aiguiller les élèves demandeurs d'Informations sur la vie étudiante auprès du CROUS à la maison de l'étudiant à Narbonne (Bourses, logements...)

AXE STRATEGIQUE 2

Accompagner tous les élèves vers une orientation positive...

Axe de progrès 2 ... Par des actions collectives de la communauté éducatives menées dans l'établissement

5. Créer des outils permettant aux équipes éducatives d'avoir une image plus précise du contexte dans lequel s'inscrit leur action

Mettre en place un suivi de cohorte de la 2nde à la Terminale (voire au-delà) afin de voir comment les projets d'orientation évoluent en cours de scolarité

Mettre en place une enquête pour voir le devenir de nos anciens élèves lors de leurs premières années d'études supérieures, afin de mieux informer nos élèves (nécessite de recueillir les adresses électroniques des élèves de terminale). Collecte des données au mois de février de chaque année cf. RGPD

Sonder les élèves afin de savoir quelles sont leurs attentes en matière d'orientation, de façon à pouvoir mieux répondre à leurs besoins

6. Mutualiser les pratiques et les ressources

Réunion des PP de 2nde sur la journée de pré-rentree pour échanger leurs progressions et leurs pratiques en AP.

Créer sur l'ENT une base de données permettant aux enseignants de tous les niveaux de mettre en commun les ressources qu'ils utilisent en AP.

Axe de progrès 3 : Accompagner les élèves et leur famille dans leur réflexion sur l'orientation

1. Rendre le choix des EDS plus pertinent, notamment en 2^{nde}

Intervention des enseignants d'EDS auprès des parents d'élèves de 2^{nde} lors de la 1^{ère} réunion d'information sur l'orientation dispensée par la direction en début d'année

Permettre aux élèves de terminale de témoigner de leur expérience devant les 2^{ndes} afin d'optimiser le choix des EDS

Faire la promotion de la filière STL et des EDS en permettant à l'enseignant qui intervient d'être accompagné par des élèves de la spécialité

Etendre la possibilité pour les élèves de 2^{nde} de réaliser des mini-stages dans des EDS de 1^{ère} lorsque cela paraît pertinent (STL, danse, AMC...)

Proposer des « ateliers-tournants » aux élèves de 2^{nde} pour sensibiliser aux EDS. Ces séances d'informations pourraient aussi concerner les options. Elles pourraient se faire en début d'année scolaire ou pendant les épreuves blanches des EDS.

2. Ouvrir de nouveaux horizons à nos élèves

Créer une séquence pédagogique s'appuyant sur une enquête récente de l'INSEE qui met en évidence **l'influence du genre et de l'origine sociale sur les choix d'orientation.**

Pour les élèves de 2^{nde} en difficulté et éventuellement en commun avec L. Michel, organiser la visite d'établissements situés en dehors de Narbonne sur des filières professionnelles et technologiques non présentes localement afin de favoriser la mobilité.

3. Renforcer l'information sur les études supérieures et sur la vie active

Poursuivre et développer la venue de professionnels venant témoigner auprès des élèves de la réalité de leur profession

Maintenir le déplacement des élèves de Terminale au salon du Supérieur de Narbonne et organiser le déplacement au salon de l'étudiant à Montpellier et préparer les élèves aux visites de salons.

Envoyer régulièrement des infos sur l'orientation directement vers la messagerie des élèves par le biais de l'ENT.

Favoriser l'envoi de contributions ciblées aux élèves et aux parents

Proposer de façon pertinente aux élèves de secondes des « Ateliers-tournants » pour sensibiliser aux EDS. Ces séances d'informations pourraient aussi concerner les options. Elles pourraient se faire en début d'année scolaire ou pendant les épreuves blanches des EDS.

AXE STRATEGIQUE 2

Accompagner tous les élèves vers une orientation positive...

4. Promouvoir l'utilisation des outils numériques dispensant une information sur l'orientation

Promouvoir l'utilisation de l'ENT et des ressources en lignes dédiées à l'orientation aussi bien par les élèves que par leur famille

Utiliser les séances d'AP pour initier les élèves de 2nde et de 1ère à l'utilisation de Parcoursup (en particulier pour découvrir les ressources qu'il offre pour choisir les EDS de terminale)

VOLET CULTUREL

AXE STRATEGIQUE 3

Tracer des perspectives, Donner aux élèves « des racines et des ailes »

Fédérer les élèves et la communauté éducative autour d'une **culture commune et ambitieuse** est un enjeu primordial. Le lycée Docteur Lacroix est riche de nombreux enseignements et propose de nombreuses actions culturelles, sportives, scientifiques etc... Notre axe stratégique s'appuie sur **des partenariats locaux, régionaux, internationaux** et vise à **rassembler les élèves** autour d'expériences **collectives, disciplinaires et pluridisciplinaires** afin de réduire les inégalités d'accès à la culture, et à ce que chaque élève s'approprie son **orientation** et devienne **un citoyen** (in)formé.

Le volet stratégique du lycée Docteur Lacroix s'attèle à être conforme aux trois piliers de l'EAC. Chaque projet **favorise les rencontres**, directes ou indirectes, avec des œuvres, des artistes, des lieux de créations, de conservation, de diffusion. Il met en avant également des **pratiques** individuelles et/ou collectives dans tous les domaines artistiques au service d'une appropriation plus concrète des **connaissances** et des programmes.

L'expérience individuelle de chacun les conduira à se forger une culture locale et internationale et ce volet culturel œuvre à la promotion des **valeurs** de **tolérance**, de **respect**, de connaissance, d'ouverture d'esprit et d'**autonomie** en prenant appui sur les quatre parcours éducatifs (**Citoyen, Avenir, Santé, PEAC**) et s'échelonne sur **différents niveaux**.

Notre axe stratégique s'intitule donc « **TRACER DES PERSPECTIVES** » afin que chaque élève puisse avoir « **des racines et des ailes** ». L'objectif est de permettre aux élèves de dessiner les contours de leur orientation en ayant une meilleure connaissance de leur environnement et donc d'eux-mêmes. Il se décline en trois axes pour lesquels aucune hiérarchie n'est à appliquer :

- ▶ **Axe 1 : Tracer des lignes de convergences en partant des ressources culturelles locales, régionales et nationales**
- ▶ **Axe 2 : Tracer des lignes d'horizons en favorisant l'accès à une culture qui ouvre le champ des possibles et avec une dimension internationale**
- ▶ **Axe 3 : Tracer les contours de leur projet en s'appropriant les codes**

Axe de progrès 1

TRACER DES LIGNES DE CONVERGENCES

Tout au long de son parcours au lycée, les différents programmes pédagogiques de toutes les disciplines exposent les élèves à des questionnements directement liés à l'actualité.

Les actions menées ici visent à une sensibilisation à la dimension écologique, économique, sociale et politique de la démarche citoyenne en ouvrant aux enjeux locaux, internationaux, avec différentes entrées

- Favoriser les conférences/échanges en langue étrangère éventuellement (doctorants à l'INRAE de Narbonne et Gruissan ; intervenants de l'Observatoire Océanologique de Banyuls sur Mer, assistants de langues...)
- Participer à des événements culturels type Visa
- Faire des projets inter-établissements afin de mettre en commun les ressources (en japonais, notamment)
- Renouer avec les dispositifs à dimension internationale tels les centres Shakespeare, Cervantes, Goethe, eTwinning et ERASMUS+
- Fréquenter des lieux de proximité
- Ouvrir de nouvelles possibilités de métiers en lien avec le progrès
- Éduquer au développement durable en favorisant l'interdisciplinarité

Axe de progrès 2

TRACER DES LIGNES DE D'HORIZONS, S'OUVRIRE A L'INTERNATIONAL

Dans cet axe, l'élève sera confronté à différents parcours qui seront source d'inspiration ou d'interrogation. Cet axe tend vers une prise en compte de l'espace géographique et social des individus tout en proposant des voies peut-être jamais envisagées. Les moyens pour atteindre ces objectifs sont :

- Créer un forum des métiers artistiques
- La culture cinématographique comme porte d'entrée à de nouvelles perspectives
- Se mettre en relation avec d'autres établissements type CPGE grâce aux contacts avec d'anciens élèves
- Développer les clubs culturels en rapport avec les langues (grâce à des clubs de lecture ou des livres et films en langue cible)
- Valoriser davantage la présence et le potentiel des locuteurs natifs présents au lycée parmi les élèves en favorisant les échanges

Tracer des perspectives,
Donner aux élèves « des racines et des ailes »

Axe de progrès 3

TRACER LES CONTOURS DE SON PROJET

Afin de dessiner les contours de leur vie de citoyen, ce dernier axe vise à développer les valeurs de transmission, de conservation, de témoignages, et d'appropriation et de palier à la méconnaissance de lieux d'histoires, d'enjeux culturels de proximité à résonance internationale.

- Favoriser l'expression des élèves
- Participer à différents concours afin de développer la motivation et la prise de confiance en soi
- Créer du lien avec la culture familiale, personnelle
- Créer et faire créer des objets de médiation
- Favoriser le numérique
- Donner les moyens d'être ambitieux
- Faire découvrir des sites ou institutions témoignant de la présence des **cultures étrangères proches de chez nous** (par exemple : tombe japonaise à Amélie-les-Bains, tombe d'Antonio Machado à Collioure, mémorial de Walter Benjamin à Portbou)
- Favoriser l'expérience d'un **déplacement à l'étranger pour tous les élèves** (ERASMUS+)
- Rester en **contact avec nos anciens élèves** ayant poursuivi leurs études en langue et/ou à **l'étranger ou ayant fait leur carrière** ou une partie de leur carrière **à l'étranger**. Créer un réseau de contacts.

Axe de progrès 1

Consolider les compétences de tous les acteurs

Consolider les compétences et la culture numérique des élèves et les accompagner vers la certification PIX

Programme de formation sur trois ans avec mise en place d'un suivi

Accompagner le développement des compétences numériques des enseignants

Formations établissement et de bassin. Formation continue des référents numériques.

Donner les clés de compréhension aux parents

Actions de formation au niveau de l'établissement. Mise à jour des tutoriels disponibles sur l'ENT.

Axe de progrès 2

Exploiter le numérique comme valeur ajoutée des pratiques d'apprentissages et d'enseignements

Faire du numérique un levier d'inclusion des élèves à besoins particuliers

Développer les usages de l'ordi. Accueillir des formations dédiées sur le numérique et la prise en charge de la diversité des élèves.

Créer des territoires incubateurs d'usages numériques

Développement du Fablab et du tiers lieu au CDI, mise en avant de l'EDS NSI.

Faire du numérique un levier de transformation au service d'une orientation réussie

Utilisation de l'ENT via la création d'un carnet de bord numérique pour recenser les recherches des élèves pendant la scolarité.

Apporter une ouverture artistique et culturelle grâce au numérique

Développement de la classe média. WebTV, Webradio, Fablab, de la confrontation aux langues étrangères.

Axe de progrès 3

Créer un environnement propice au déploiement du numérique dans l'établissement

S'inscrire dans les expérimentations 100 % numérique

Zéro papier, utilisation de l'ENT pour l'appel et le cahier de texte. Développer l'usage pédagogique de l'ENT via les formations établissement

Avoir une politique de formation volontaire

Voir Accompagner les enseignants et les personnels pour monter en compétences, y compris sur des tâches complexes nécessitant habileté, technique et expertise pédagogique. (classes virtuelles, publication de contenus en ligne, production d'activités interactives...)
Formations pour aider les enseignants à préparer la certification PIX_edu.

Maintenir un haut niveau de service en maintenance informatique

Maintien du système de suivi des incidents par dépôt de billets électroniques.

Développer l'équipe des référents et faciliter la prise de contact

Identifier les différentes compétences présentes dans l'établissement. Faciliter le contact avec les référents numériques.

INFORMATIONS CHIFFRÉES - Année scolaire 2022 –2023

Nombre d'élèves et de personnels :	Collège	Lycée 1200	post-bac 90	Internes Garçons 26
CPE 3	Assistants Pédagogiques	AED 11	Infirmière 1	Internes filles 64

DÉMARCHE

Devant des difficultés croissantes dans nos pratiques, et à partir de diagnostics nous avons dégagé 3 constats importants et fixer nos objectifs

I. ANALYSE DE SITUATION

CONSTATS et DIAGNOSTICS :

- 1) Augmentation de pratiquement 2% du taux d'absentéisme depuis le covid.
- 2) Mal être croissant dû à plusieurs facteurs anxiogènes :
 - Réforme du bac et parcoursup
 - Contexte social et politique (guerre, covid, inflation...)
 - Problématiques familiales et sociales
- 3) Contestation du cadre par les familles.

INDICATEURS :

- 1) Taux global d'absentéisme + 2%
- 2) Démissions pour le CNED
- 3) Demandes de réorientation
- 4) Demandes d'aménagement
- 5) Nombre d'élèves suivis en GPDS (11.33%)
- 6) Triches aux évaluations et/ou absences stratégiques aux évaluations
- 7) Contestations des notes et des punitions/sanctions

II. OBJECTIFS PRIORITAIRES 2023 - 2024

- 1) Rétablir le taux d'absentéisme d'avant covid
- 2) Rassurer/ sécuriser les élèves et les familles
- 3) Renforcer le sentiment d'appartenance et maintenir un bon climat scolaire (engagement des élèves, projets, animation...)

III. PROGRAMME D' ACTIONS – 2023 .2024

N° action	N° de l'objectif à atteindre	Intitulé des actions et temporalité (court, moyen, long terme)
1	1	Nouveau protocole de suivi des absences :
2	1	- Rencontrer et informer les parents lors de la 1° réunion parents/prof du fonctionnement du suivi des absences.
3	1	- Information auprès des familles au quotidien : SMS+Appels téléphoniques si pas de réponses
4	1	- Un RDV mensuel de l'AED référent de la classe avec le PP puis CPE
5	2	-Accueillir et informer les élèves lors de la rentrée du fonctionnement de l'établissement et des équipes (qui fait quoi)
6	2	-Mise en place d'ateliers selon les problématiques et les niveaux : lutte contre le harcèlement et estime de soi dans les classes de secondes, gestion du stress et sophrologie pour les autres niveaux.
7	3	- Favoriser les actions menées par les élèves engagés : CVL, MDL, éco-délégués, tutorat.
8	3	- Formation des délégués de 2°

IV.A- DISPOSITIF D'ÉVALUATION

Présenter le dispositif d'évaluation du projet.

- 1/ Comparaison du taux d'absentéisme avec celui de l'année précédente par trimestre et par niveau.
- 2/ -Comparaison du taux d'élèves suivis en GPDS
 - Nombre d'élèves inscrits aux ateliers
- 3/ - Nombre d'élèves engagés et actions menées et nombre d'élèves impliqués
 - occupation par les élèves des différents espaces scolaires
 - nombre des dégradations constatées.